

SOMMAIRE

N° 26 - Novembre-Décembre 1976 - Volume V

formation

- Avant-propos** 2
- Formation professionnelle et développement, F. Viallet** 3
- Former sans programme : Formation douce de travailleurs sociaux à Douala, L. Barbedette** 9
- Formation permanente au Zaïre : Solution alternative et tentatives isolées, J.-F. Lantéri** 18
- La formation des maîtres à l'université : Problème d'actualité P. Besnard** 26

• DOCUMENT PÉDAGOGIQUE N° 2

I-II-III-IV

information

En direct...

- de **Côte-d'Ivoire** : Des outils pour l'ivoirisation des cadres : De la formation professionnelle à la formation permanente 34
- du **El Hadj** (cinéma de Bamako) 36
- du **Zaïre** : En marge de la conférence du Base : un entretien-débat. La recherche scientifique 43
- de **Dakar** : Conseil international de la Langue française. Séminaire sur l'enseignement technique et la formation professionnelle. 50

D'un livre à l'autre

- Enseignement technique et Formation permanente 55
- Information et Développement 55
- Les sciences de l'éducation 56
- Infécondité en Afrique noire. Maladies et conséquences sociales 57
- Aspects de la formation permanente. Bibliographie 58

Libres propos

- Former le paysan ? 59
- Le roman en Haute-Volta de 1960 à 1975 60



Les articles publiés dans cette revue n'engagent que la responsabilité de leurs auteurs.

RECHERCHE, PÉDAGOGIE ET CULTURE

AUDECAM, 100, rue de l'Université, 75007 Paris

Directeur de publication : R. Destribats

Une rénovation pédagogique est en cours dans de nombreux pays depuis le début du XX^e siècle, dans les enseignements maternels et primaires, grâce à une réflexion sur l'œuvre des grands pédagogues et des psychologues de l'enfant, et à la mise en application de leurs idées. On peut espérer que, de son côté, la formation permanente, grâce aux recherches méthodologiques dont elle fait l'objet, et à son insertion dans le monde socio-économique, pourra transformer non seulement la pédagogie des adultes mais aussi celle de l'enseignement secondaire.

La formation permanente se développe dans bien des pays d'Afrique. C'est pourquoi nous lui consacrons ce numéro en l'associant à la formation professionnelle. Nous avons choisi ces deux termes les plus couramment employés, bien qu'une abondance de qualificatifs existe pour exprimer une même réalité (formation continue, récurrente, etc.) (1).

Par ailleurs, lier la formation permanente et la formation professionnelle paraît être une démarche normale. La formation permanente est un processus qui s'étend ou devrait s'étendre de la naissance à la mort, et la formation professionnelle est ou devrait être une partie de la première. Une bonne compréhension de l'une et de l'autre ne permet pas de les étudier isolément (2).

Dans des pays où le démarrage des technologies brûle souvent les étapes d'une part, en réclamant une méthodologie de la formation particulièrement précise et adaptée, et où, d'autre part, on est à la recherche d'un système d'éduca-

tion original lié au développement, une réflexion sur la formation permanente paraît fondamentale. Jusqu'à présent, l'école en concentrant tous ses efforts sur l'enfant a créé une barrière entre lui et le milieu des adultes, et a bloqué le développement. La formation permanente, en prenant le problème à l'envers ou à l'endroit, va, en touchant les adultes, atteindre également les enfants.

Formation permanente et formation professionnelle ont des caractéristiques communes et sont marquées, tout au moins dans le système français, mais il est bon de le savoir, par une contradiction entre le progrès démocratique que représente une pédagogie concrète et réaliste et une tradition intellectuelle et élitiste (3). Autre contradiction, l'animateur de formation permanente qui, parmi ses tâches, a celle de faire effectuer une prise de conscience, d'amener une réforme des structures, est la plupart du temps l'employé des parties les plus conservatrices d'un système. Quelle va être sa latitude d'action ? Son rôle est ambigu, à tel point que l'on a pu se demander si le formateur n'était pas « agent double » (4).

Voici un héritage culturel que devraient justement pouvoir éviter, à notre époque, des pays qui cherchent leurs propres modèles d'enseignement. Il faut être particulièrement vigilant sur ce point, car, nous l'avons dit, ce pan de la pédagogie peut aider à entièrement renouveler des modèles éducatifs liés au développement. Mais, il y a lutte de vitesse, puisque les demandes de formation accompagnant des contrats industriels ou des demandes de système de formation dans le cadre d'une nouvelle coo-

pération vont grandissant. Des pays industriels vers les pays qui le sont moins, la formation professionnelle est devenue une nouvelle exportation (5). Or, s'il est certain que la vente des technologies, voire d'entreprises clef en main, entraîne la vente de formation, tant les pays exportateurs que les pays importateurs doivent sans cesse penser que les contextes politiques, économiques et socio-culturels dans lesquels s'insèrent ces technologies sont différents, et que la technique proprement dite a tendance à faire basculer le tout vers une uniformisation. Mais ce n'est pas sur ces problèmes traités par ailleurs que nous voulons nous étendre.

Nous proposons ici quelques exemples concrets de formation permanente et professionnelle qui se sont déroulés en Algérie, au Cameroun, au Zaïre et en Côte-d'Ivoire. Ces projets ont en commun d'avoir voulu partir du milieu et s'y insérer. Les auteurs des articles qui y ont participé nous font réfléchir avec eux aux problèmes rencontrés par les responsables des pays qu'ils ont assistés dans leurs tâches et nous font part des conclusions pédagogiques et d'ensemble auxquelles ils sont arrivés.

Nous publions également une enquête concernant la formation des enseignants à l'université de Paris V, qui nous a paru de grande valeur informative tant dans la méthodologie employée que dans les demandes formulées par les enseignants en formation.

On trouvera en encart dans ce numéro notre « Document pédagogique II ». Nous souhaiterions connaître les réactions de nos lecteurs à la lecture et à l'utilisation éventuelle de ce type de documents ; nous étudierons avec intérêt toute correspondance qu'ils voudront bien nous adresser à ce sujet.

La Rédaction.

(1) Cf. P. Besnard et R. Liétard, *La formation permanente*, collection *Que sais-je ?* Paris 1976.

(2) *L'ensemble des lois du 16 juillet 1971, en France, porte à la fois sur l'apprentissage, l'enseignement technologique et la formation professionnelle continue dans le cadre de l'éducation permanente.*

(3) Cf., à ce propos, l'ouvrage cité p. 55. Antoine Léon, Annie Chassignat, *Enseignement technique et formation permanente*, Éditions E.S.F., Paris, 1976.

(4) Frédéric Gaussen, *Le Monde*, 20-9-1972 et cité dans « La formation permanente » P. Besnard et R. Liétard.

(5) Cf. *Actuel Développement* n° 13, mai-juin 1976, « Exportation de la formation professionnelle ».