

SOMMAIRE

N° 27 - Janvier-Février 1977 - Volume V

Pédagogie et communication.	E. VERNES	2
Contraintes langagières des systèmes de communication.	E. BONVINI	8
La psychologie comme étude du traitement de l'information dans la gestion du comportement.	J. COSTERMANS	18
Langage, milieu et différences individuelles.	J. DAMERVAL	26
Communication et comportement : quelques textes.	J. WITTWER, R. LA BORDERIE	33
• DOCUMENT PÉDAGOGIQUE N° 3.		I-II-III-IV
En direct de l'École Normale supérieure de Tunisie :	L'ENSEIGNEMENT DE LA GÉOGRAPHIE DANS LES PAYS TROPICAUX.	38
En direct du Zaïre :	LE CENTRE INTERNATIONAL DE SÉMIOLOGIE. LE CENTRE DE RECHERCHES INTERDISCIPLINAIRES POUR LE DÉVELOPPEMENT DE L'ÉDUCATION - CRIDE. MAKUTANO : LA RENCONTRE.	43
En direct de la F.I.P.F. :	JOURNÉES PÉDAGOGIQUES, 25-26 JUIN 1976.	50
D'un livre à l'autre :	CONTES CRÉOLES ILLUSTRÉS - LECTURES BILINGUES GRADUÉES (CRÉOLE-FRANÇAIS) • LA NOUVELLE ROMANCE • LE RÉCIT POPULAIRE AU RWANDA • L'IMAGINAIRE DE L'ENFANT : LES CONTES • LIVRES POUR ENFANTS.	52
Libres propos :	CULTURE AFRICAINE ET ÉGLISE AFRICAINE : A PROPOS DE DEUX LIVRES.	61

RECHERCHE PÉDAGOGIE ET CULTURE

AUDECAM
100, rue de l'Université
75007 Paris

directeur de publication
R. Destribats

Les articles
publiés dans cette revue
n'engagent
que la responsabilité
de leurs auteurs.



avant-propos

Comme nous l'annoncions dans les numéros 21 et 25, nous traitons de la communication selon trois thèmes : le premier étant « communication et choc de cultures », le second : « communication et folie », le troisième – qui est présenté ici – « la communication dans l'enseignement ».

Ce dernier couvre deux numéros (27 et 28). Devant l'abondance des articles, nous avons dû le diviser en deux parties afin de constituer deux ensembles homogènes.

Ce numéro 27 présente la théorie de la communication, la communication en situation, la psychologie de la communication. Le numéro 28 aura trait à la mise en place de systèmes éducatifs, et aux problèmes qui justifient une réflexion préalable avant toute introduction d'une technologie de l'enseignement quelle qu'elle soit. Il comportera donc beaucoup d'exemples d'opérations concrètes.

Ce n'est pas le cas de celui-ci. Son objectif est de poser les problèmes théoriques et leur insertion philosophique, dont le numéro suivant montrera en quelque sorte les champs d'application.

Cette perspective de départ a ses contraintes, mais aussi sa justification. Nous ne pouvons éviter la difficulté qu'entraîne tout niveau d'abstraction, mais nous souhaitons proposer un instrument valable de travail et de réflexion.

Il revient à E. Vernes de présenter un article introductif sur « Pédagogie et communication » ; il y montre que « tout est communication », et que parler sur la communication c'est déjà communiquer. Il passe ensuite à l'étude des modèles mécaniste (Laswell), cybernétique (Shannon et Wiener) et linguistique

(les six grandes fonctions du langage de Jakobson). Il termine sur un rappel de la critique sociologique de la pédagogie basée sur la communication, retenant en particulier celle de Bourdieu et Passeron.

Selon E. Bonvini, la communication, conçue comme « transfert d'expérience » d'un émetteur à un récepteur, implique que ce transfert se situe dans un espace à franchir et dans un temps marqué par la successivité. Ces deux dynamismes organisent différemment, autour d'un support matériel déterminé selon les situations, les éléments constitutifs de tout système de communication : le code qui organise la communication et le procédé mnémonique qui retient et propose les contenus à transmettre. Toutefois les activités du groupe social conditionnent l'organisation complexe de tout système de communication.

Le but de l'article est, d'une part, de cerner les contraintes qui exercent le temps et l'espace, d'autre part d'explicitier les contraintes que chaque système exerce sur les utilisateurs.

L'article de J. Costermans nous livre un regard sur le passé de la psychologie expérimentale par rapport aux termes actuels et prospectifs de cette science. On peut reconnaître une continuité profonde quant à la visée générale : science de la vie mentale. Toutefois la psychologie expérimentale n'a pu ignorer les autres sciences, ni les démarches méthodologiques qui en découlèrent. C'est pourquoi, en raison de sa propre dialectique interne, elle s'est trouvée face à des données de plus en plus com-

plexes. L'attention des chercheurs s'est déplacée de la périphérie vers le centre, à savoir le système nerveux considéré comme un vaste système de traitement de l'information. On en arrive à « l'organisme vivant comme système finalisé ». La psychologie expérimentale, dans son actuelle marche en avant, au voisinage de la neurophysiologie, constitue, comme l'écrit l'auteur, un « défi à la complexité » à partir du moment où elle se lance dans l'exploration du cerveau.

J. Damerval nous donne la synthèse d'une série d'articles consacrés au rapport du langage et du milieu dans la détermination des différences individuelles. Ils ont été publiés dans le Bulletin de psychologie (Paris, 1976). Elle traite successivement ces différents points : le milieu, source et moule d'une conduite (sont abordés brièvement l'apport de deux grandes écoles, behaviouriste et culturaliste, puis, plus longuement, la position de B. Bernstein qui accorde un rôle important au langage dans le développement cognitif) ; le milieu, condition d'exercice d'une fonction ; le milieu, source, condition et objectif d'une activité de relation. Nous voyons ainsi l'importance du milieu dans le développement et le rôle qu'il joue, mais nous constatons aussi les divergences théoriques ainsi que la difficulté de saisir la nature exacte de ce rôle dans la détermination des différences individuelles.

Enfin, nous avons cru utile de retenir quelques textes de valeur, rassemblés sous le titre général de « communication et comportement ».

La Rédaction.